



brak wspólnego celu uczniów	problemy interpersonalne są rozwiązywane
cele uczniów są osiągnięte	próby różnych metod pracy zespołowej
uczniowie pokazują energię niezbędną do pracy	przesadna grzeczność
atmosfera napięcia	przyjęte role okazują się elastyczne
uczniowie dyskutują, sprzecniają się	rezerwa wobec siebie nawzajem
uczniowie mają opór wobec wymagań lektora	rozważnie wielu opcji
gadulstwo	rywalizacja
uczniowie wypracowują normy	sprawianie wrażenia pewności siebie
uczniowie mają jasne cele	struktura grupy i podział ról
uczniowie koncentrują się na tym, co ich łączy	szttywna komunikacja
kształtuje się spójność wśród uczniów	tworzą się podziały w grupie
kształtują się role grupowe	unikanie ujawniania różnic
uczniowie milczą - może kryć się pod tym lęk	walka o władzę, o miejsce, o uwagę
uczniowie nadają etykiety innym członkom grupy (np. nudny, problemowy, nadęty)	większość rozmów skupia się na zadaniu i jego efektach
uczniowie nadmiernie okazują emocję	postawa obronna
niepokój	wzajemne wsparcie i współpraca
obserwowanie, na co można sobie pozwolić	zakłopotanie
otwarcie na sprawy bardziej osobiste	zależność od prowadzącego
otwarta wymiana poglądów	żywe debaty i dyskusje
pewność i zaufanie wewnątrz grupy/klasy	
pojawiają się konstruktywne próby rozwiązywania zadania	